

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №26 им. М. Джалиля»

«РАССМОТРЕНО»  
методическим объединением  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от 27.08.2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Тимергалеева А.Н.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УР \_\_\_\_\_  
Тимергалеева А.Н.  
27.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Тухфатуллов  
Приказ № 80  
от 27.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
индивидуального проекта по биологии  
учителя биологии Нурғалиевой Т.А.

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 27.08. 2023года.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты обучения:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно – смысловой сферы обучающихся, познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному образованию, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению проблем), осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающегося.

### Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### Предметные результаты обучения:

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### **уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить исследование в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности – 15 часов.**

Особенности проектной деятельности.

Основные требования к исследованию.

Виды школьных проектов.

Основные технологические подходы.

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Учебный проект. Определение темы проекта.

Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности

темы для проекта или исследования.

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта.

Виды источников информации. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.

Переход от замысла к реализации проекта.

Предзащита проектных работ.

Анализ и коррекция проектных работ.

### **Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности – 19 часов.**

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.

Структура исследовательской работы, критерии оценки.

Этапы исследовательской работы. Введение научного исследования. Логика действий при планировании работы.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Сбор и систематизация материалов.

Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Способы и формы представления данных. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Работа над основной частью исследования.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Оформление эскизов, моделей, макетов проектов и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Подготовка авторского доклада. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Создание компьютерной презентации.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Представление работы, подготовка к защите проекта.

Оцениваем проекты сверстников. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Экспертиза проектов. Анализ достижений и недостатков.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Воспитательный потенциал	Количество часов
1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</li><li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li><li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li></ul>	15
2	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li></ul>	19

		<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p> <p>для обсуждения в классе;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	---	--

**Критерии оценивания:**

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Календарно-тематическое планирование индивидуального проекта в 10 классе  
(2023 – 2024 учебный год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 полугодие – 15 часов</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности – 15 часов.</b>			
1.	Особенности проектной деятельности.	1	
2.	Основные требования к исследованию.	1	
3.	Виды школьных проектов.	1	
4.	Основные технологические подходы.	1	
5.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	
6.	Учебный проект. Определение темы проекта.	1	
7.	Этапы работы над проектом.	1	
8.	Методы исследования. Технология составления плана работы.	1	
9.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
10.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта.	1	
11.	Виды источников информации. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	
12.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	1	
13.	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
14.	Предзащита проектных работ.	1	
15.	Анализ и коррекция проектных работ.	1	
<b>2 полугодие – 19 часов</b>			
<b>Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности – 19 часов.</b>			
16.	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.		
17.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	
18.	Этапы исследовательской работы. Введение научного исследования. Логика действий при планировании работы.	1	
19.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
20.	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1	
21.	Сбор и систематизация материалов.	1	
22.	Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.	1	
23.	Способы и формы представления данных. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1	
24.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
25.	Работа над основной частью исследования.	1	
26.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	1	
27.	Способы оформления конечных результатов	1	

	индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).		
28.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
29.	Подготовка авторского доклада. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Создание компьютерной презентации.	1	
30.	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
31.	Представление работы, подготовка к защите проекта.	1	
32.	Оцениваем проекты сверстников. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	
33.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	
34.	Экспертиза проектов. Анализ достижений и недостатков.	1	